**Урок литературного чтения в 3 «А» классе**

**Учитель. А.М. Шумейко**

**Дата. 21.01.2022**

**Тема: С. Вольф. «Век его не забуду»** (первый урок)

**Цель**. Планируется, что на уроке учащиеся познакомятся с произведением

С. Вольфа «Век его не забуду», получат общие представления о жизни и творчестве автора

**Задачи**: направить работу на

* формирование умения оценивать действия и поступки героев, составлять характеристику;
* формирование и развитие умений вести учебный диалог, высказывать свою точку зрения, понимать смысл устойчивых выражений из текста;
* совершенствование навыка выборочного чтения;
* умений работы с текстом (находить ответы на вопросы, главную мысль, описание героев, соотносить иллюстрацию и эпизод из текста и др.)
* развитие навыка чтения, мыслительных операций (анализ, синтез), контрольно-оценочных умений; умений взаимодействия;
* воспитание уважительного отношения к пожилым людям, понимание необходимости заботиться о ближнем

**Оборудование:** учебное пособие «Литературное чтение. 3 класс»

В.С. Воропаева, Т.С. Куцанова, И.М. Стремок, карточки с заданиями для работы в группах, записи на доске, ноутбук, телевизор, презентация, ромашка «Блума»

**Тип.** Урок знакомства с произведением. Комбинированный

**Ход урока**

1. **Организационно-мотивационный этап**

-Добрый день ребята.

Я предлагаю вам сесть за парты удобно. Расслабьтесь. Представьте свои ладошки в ярком сиянии солнечного света. На ваших ладонях Ваши добрые светлые мечты. С вами рядом Ваши друзья. Хорошо!!! (Слайд. Сияющее солнце); (*Биоадекватное обучение, релаксация*)

- Откройте глаза. (пауза)

- А сейчас послушайте стихотворение.

Привыкли мы в добро не верить…  
Проходим смело, мимо слез…  
Мы душу спрятали за дверью,  
А на добро — немой вопрос… (Слайд)

**(Разрыв).**

- Совпадает ли настроение стихотворения с вашим? (1, 2 ответа)

**- Сегодня на уроке мы будем говорить о чувствах человека, о его поступках.**

1. **Этап актуализации субъектного опыта**
2. Посмотрите на слайд. Прочитайте фразу. Она не закончена.

«Доброму человеку и чужая болезнь …» (к сердцу) (Слайд)

- Как вы думаете, какое может быть продолжение пословицы? (*ребята высказывают предположения*)

- Молодцы. Я думаю, на этот вопрос мы точнее ответим в конце урока*.*

2. А сейчас проведем **речевую разминку**

Упражнение «Шуточные стихи» (Слайд.)

*Клоун в цирке каждый вечер.  
 Сколько радости от встречи –  
 Балагурит и хохочет,  
 Рассмешит, кого захочет.*

-Прочитайте стихотворение медленно, для себя.

- Как вы понимаете слово «балагурить»? (*веселить*, *шутить, отпускать шуточки, беседовать*)

- Подберите синонимы к слову «хохочет». (*смеется, хихикает*)

- А теперь, прочитайте стихотворение бодро и весело хором.

- Молодцы!

3. - Пора определить тему урока. Для этого поработайте в парах. Расшифруйте записку клоуна. (Слайд)

|  |
| --- |
| https://raskrasil.com/wp-content/uploads/Raskrasil.com-Coloring-Pages-Clown-51.jpgКВЕ https://raskrasil.com/wp-content/uploads/Raskrasil.com-Coloring-Pages-Clown-51.jpg ОГЕ https://raskrasil.com/wp-content/uploads/Raskrasil.com-Coloring-Pages-Clown-51.jpg https://raskrasil.com/wp-content/uploads/Raskrasil.com-Coloring-Pages-Clown-51.jpg ЕН https://raskrasil.com/wp-content/uploads/Raskrasil.com-Coloring-Pages-Clown-51.jpgУДУБЗАhttps://raskrasil.com/wp-content/uploads/Raskrasil.com-Coloring-Pages-Clown-51.jpg |

|  |
| --- |
| https://raskrasil.com/wp-content/uploads/Raskrasil.com-Coloring-Pages-Clown-51.jpg ВЕК ЕГО НЕ ЗАБУДУ |

(Слайд.)

- Автор произведения, которое мы будем читать - **Сергей Вольф.**

- Кто-то читал произведения этого автора? (Слайд. Портрет автора)

|  |
| --- |
| ВОЛЬФ СЕРГЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ (ВОЛЬФ-ИЗРАЭЛЬ) -  русский поэт и прозаик. Родился С. Вольф в 1935 году в Ленинграде в семье известного музыканта. Писал произведения для взрослых и детей. Героями его произведений чаще всего были добрые, отзывчивые, чуткие люди. Вы сможете прочитать его повести «Принц из 1-го «А»», «Дом в сто этажей» и др |

*(Учитель коротко озвучивает библиографические данные.)*

4. Совместное целеполагание

- А теперь сформулируем цель и задачи урока, ответив на вопросы и опираясь на таблицу **ЗХУ.**

- **Что знаем.** С какими жанрами литературы знакомы? (*сказка, стихотворение, загадка, рассказ и др.)*

- С каким произведением должны познакомиться? (*с рассказом*)

**Что хотим узнать?** Чему сможем научиться на уроке литературного чтения?

- Определите личностные задачи урока. Чему научишься на уроке, (*имя ребенка, в том числе слабоуспевающего*)?

**Учитель.** Да. Сегодня на уроке мы познакомимся с произведением Сергея Вольфа «Век его не забуду». И решим, поставленные нами задачи (Слайд.)

1. **Этап изучения нового материала**
2. Сейчас я предлагаю вам, познакомиться с произведением Сергея Вольфа. Послушайте и подумайте: что значит «век не забуду».

Чтение художественное учителем (*можно, слушание аудиозаписи*)

(*Пауза для осмысления чувств, впечатлений*)

1. Проверка первичного восприятия.

- Какие чувства вы испытывали, слушая рассказ?

- Когда было грустно? Почему?

- Когда весело?

- О чем этот рассказ?

- Перечислите героев.

- Как вы поняли фразу «век не забуду»?

1. Словарная работа (*На доске*)

**Бредить** (стр.22)

**Саквояж** (стр.24)

**Болеро Делиба** (стр. 26) (*Дети зачитывают сноски в учебнике*)

**Билетерша** – работник, проверяющий входные билеты у посетителей цирка, театра, кино. (*Зачитывают с экрана*)

1. Самостоятельное чтение первой части рассказа молча.

- Познакомимся подробнее с этим замечательным произведением. Прочитайте первую часть. Обратите внимание на состояние бабушки, на чувства автора-рассказчика. (*чтение*)

**Физкультминутка**. ( *зрительная*) (Слайд.)

1. Анализ первой части.

- Что случилось с бабушкой? Когда это произошло? (*неделю назад*)

- Как внук понял, что его бабушка заболела? Что в поведении было необычно? Прочитайте. (*стр. 22. 1 и 2 абзац*)

- Почему мальчик ничего не сказал родителям?

-Что придумал и сделал внук?

- Почему не сказал бабушке правду, куда он отправляется? Можно ли за это его осуждать?

-Как характеризует героя его поведение?

-Зачитайте, чего боялся мальчик, когда пришел к цирку? (*стр. 22. 5 абзац*)

- Клоун обещал приехать к бабушке героя. Как его это характеризует?

- Найдите в тексте, как мальчик ждал клоуна. Что значит «нервы напряжены до предела»? *(стр.23, 3 абзац)*

- Когда приехал клоун? (*во вторник, рано утром*).

- Почему мальчик сравнил его с папой? Зачитайте. Я, считаю, что похожесть клоуна на папу успокоила мальчика. Ему стало спокойнее. Вы согласны?

- Найдите в тексте и зачитайте эпизод, соответствующий иллюстрации. Почему мальчик в пути ничего не говорил клоуну? (*ему было неловко…)*

Физкультминутка (*двигательная, «Если нравится тебе»*)

6.- Чтобы уточнить знания содержания, предлагаю вам составить вопросы к первой части с опорой на «Ромашку Блума» (на доске) (*дети выбирают лепесток, устно готовят вопрос, продумывают ответ*)

(Вопросы на факты, уточняющие вопросы, вопросы на понимание, …) 2-3 мин

- Задайте свои вопросы товарищам. (4-5 вопросов)

- Молодцы! Вопросы умные, точные. Для меня самым интересным был вопрос…(*выбираю не самый лучший*). А для тебя, …? Обоснуй.

-Да, этот вопрос помог нам …

1. **Этап обобщения и систематизации**

-Для того, чтобы еще лучше понять главную мысль, причины поступков героев предлагаю поработать в группах.

(*На партах карточки с заданиями для работы в группах*)

**1 группа**

-Прочитайте пословицы. (стр.28)

* Мир не без добрых людей.
* Не место красит человека, а человек место.
* Доброму человеку и чужая болезнь к сердцу.

-Какие пословицы подойдут к произведению С. Вольфа? Докажите.

\*-Дополнительно. Вернемся к эпиграфу. Каким словом нужно дополнить разу?

**2 группа**

-Восстановите последовательность событий в рассказе. **Проставьте цифры.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Необычное представление |
|  | Клоун пропал |
|  | Тревожное ожидание |
|  | Бабушка заболела |
|  | Приезд клоуна |

Взаимопроверка. (Слайд.)

|  |  |
| --- | --- |
| 4. | Необычное представление |
| 5. | Клоун пропал |
| 2. | Тревожное ожидание |
| 1. | Бабушка заболела |
| 3. | Приезд клоуна |

Взаимопроверка по эталону. (Слайд.)

-Вы создали план рассказа, которым сможете воспользоваться при подготовке домашнего задания.

**3 группа**

-Разгадайте кроссворд. Найдите ответы в тексте. Какое слово получилось в выделенных клетках? Объясните его смысл.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. |  |  |  |  |  |  |  | | |  |
|  | |  | 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  | | | | |  |
|  | | | 5. |  |  |  |  | 6 | 6 | 6 | 6 |
|  | | | | 6. | 6 |  | 6 |  | | |  |

1. Она по-прежнему …………………….. по даче. (1 абзац)
2. А утром все время что-то говорила и ……… их, клоунов, за веселый нрав…(1 абзац)
3. Мы сели в ………… и поехали вдоль моря.
4. Вы, правда, …….. ?
5. я вам сыграю ………. Делиба
6. – Замечательный был клоун, - вспомнила бабушка, - ……. его не забуду.

Взаимопроверка по эталону (слайд)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. | х | о | д | и | л | а |  | | |  |
|  | |  | 2. | х | в | а | л | и | л | а |  |
|  | | |  | 3. | а | в | т | о | б | у | с |
| 4. | к | л | о | у | н |  | | | | |  |
|  | | | 5. | б | о | л | е | р | о |  |  |
|  | | | | 6. | в | е | к |  | | |  |

(Слайд.)

-Какое слово получилось? (Иванов) Кто это? Это главный герой? Почему вы так решили?

*(Оценочное слово учителя)*

**V. Этап подведения итогов урока. Рефлексия**

Подведем итог урока.

1.С каким произведением познакомились? Кто его автор?

-Какие задачи ставили? Выполнили?

- Над чем поработаем на следующем уроке? (Слайд. Задачи урока)

*(Мы будем учиться оценивать действия и поступки героев, составлять характеристику).*

1. Самооценка и взаимооценки деятельности. (*у каждого оценочная табличка*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия |  | | | | | | | | | |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Я (узнал) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Товарищи  (работали) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Учитель  (научил нас) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

-Если вы узнали, то, что планировали, ставим плюсик в колонку 9,10.

Узнали частично 5,6,7,8.

**Не узнали** – подумайте, правильно ли определили задачи для себя.

Оцените работу товарищей на уроке. Оцените работу учителя.

Встаньте, кто поставил 9,10 себе.

Кто поставил 7,8.

Кто поставил 5,6.

1. **Оценочное слово учителя.**

- работа в группах (*организованность, продуктивность, правильность*);

- работа в парах;

- индивидуальная работа (*активность, правильность чтения, ответов*).

**VI. Этап информирования о домашнем задании**

Прочитать 1и 2 части. Хорошо знать содержание.

\* Описать клоуна с опорой на рисунок.

\* Подготовить пересказ 1, 2 частей с опорой на план.